

**UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE**

**MAGALI BORGES**

**PROGRAMA ENSINO MÉDIO EM REDE – FASE I  
SOB A ÓTICA DE PROFESSORES DA REDE PÚBLICA ESTADUAL  
DE CARAPICUÍBA**

**São Paulo**

**2007**

**MAGALI BORGES**

**PROGRAMA ENSINO MÉDIO EM REDE – FASE I  
SOB A ÓTICA DE PROFESSORES DA REDE PÚBLICA ESTADUAL  
DE CARAPICUÍBA**

**Dissertação apresentada à Universidade  
Presbiteriana Mackenzie, como requisito  
parcial para a obtenção do título de Mestre em  
Educação, Arte e História da Cultura.**

**Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria da Graça  
Nicoletti Mizukami**

**São Paulo**

**2007**

B732p

Borges, Magali

Programa Ensino Médio em Rede – Fase I sob a ótica de professores da rede pública estadual de Carapicuíba. / Magali Borges. – São Paulo, 2007. 151 f.; 30 cm.

Dissertação (Mestrado em Educação, Arte e História da Cultura) - Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, 2007.

Bibliografia: f. 115

1. Formação continuada de professores 2. Desenvolvimento profissional da docência 3. Ensino médio 4. Ensino médio em rede 5. Política pública educacional

CDD 370.71

**MAGALI BORGES**

**PROGRAMA ENSINO MÉDIO EM REDE – FASE I  
SOB A ÓTICA DE PROFESSORES DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE  
CARAPICUÍBA**

Dissertação apresentada à Universidade Presbiteriana Mackenzie, como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Educação, Arte e História da Cultura.

Aprovado em     de             de 2007.

**BANCA EXAMINADORA**

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup> Maria da Graça Nicoletti Mizukami  
Universidade Presbiteriana Mackenzie – UPM – Orientadora

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup> Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali  
Universidade Federal de São Carlos - UFSCar

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Petra Sanchez Sanchez  
Universidade Presbiteriana Mackenzie – UPM

Ao meu marido e companheiro,  
pelo constante incentivo e apoio;  
aos meus pais e irmãos, pela confiança depositada na  
realização deste trabalho e apoio incondicional.

## **AGRADECIMENTOS**

Para todos que estimularam minha busca pelo conhecimento: amigos, professores, colegas do curso de mestrado e de outras graduações.

Ao meu marido que esteve presente e confiante em mais esta jornada.

Aos meus pais e irmãos pelo constante incentivo em mais esta caminhada e pelo exemplo de vida com que me ensinaram a enfrentar os desafios.

À professora Dr<sup>a</sup> Maria da Graça, por todos seus conhecimentos, sua compreensão e apoio para a realização deste trabalho, orientando toda esta trajetória.

Às professoras Dr<sup>a</sup> Aline Maria de Medeiros Reali e Dr<sup>a</sup> Petra Sanchez Sanchez pelas contribuições dadas no exame de qualificação, possibilitando aprofundamento e novas reflexões.

Ao colega da turma do curso de mestrado Luiz Fernando Araújo pela troca de experiências, de idéias e pelo constante companheirismo e amizade.

Aos professores participantes do Curso Ensino Médio em Rede, por acolherem as idéias iniciais deste trabalho, se dispondo a participar da pesquisa realizada.

*“Só o pensamento pode organizar o conhecimento. Para conhecer é preciso pensar”*

Edgar Morin

*“A ‘refundação da escola’ tem muitos caminhos, mas todos eles passam pelos professores. Essa profissão representou, no passado, um dos lugares onde a idéia de escola foi inventada. No presente, o seu papel é essencial para que a escola seja recriada como espaço de formação individual e de cidadania democrática. Mas para que tal aconteça, é preciso que os professores sejam capazes de refletir sobre a sua própria profissão, encontrando modelos de formação e de trabalho que lhes permitam não só afirmar a importância dos aspectos pessoais e organizacionais na vida docente, mas também consolidar as dimensões coletivas da profissão.”*

Antonio Nóvoa

## **RESUMO**

A presente pesquisa teve por objetivo investigar o processo de desenvolvimento profissional e aprendizagem da docência de um grupo de professores da rede pública de ensino do município de Carapicuíba, a partir do programa de formação continuada Ensino Médio em Rede – fase I a eles oferecido durante os anos de 2004 e 2005. Partiu-se das teorias existentes acerca do profissional reflexivo, do pensamento do professor, epistemologia da prática, da formação continuada de professores baseada no desenvolvimento profissional e aprendizagem da docência a partir da própria instituição escolar; pretendeu-se investigar em que medida a formação continuada para professores pode e deve ser um instrumento de reflexão para que os mesmos possam enfrentar os dilemas da profissão surgidos neste início de século em que a dimensão educativa do trabalho docente torna-se cada vez maior e mais contundente. A análise interpretativa dos dados possibilitou configurar os percursos e processos dos professores pesquisados, bem como suas significações e re-significações após a etapa formativa do curso. Os resultados obtidos indicaram qual foi a contribuição do programa de formação analisado para a evolução dos níveis de profissionalidade dos docentes e sua importância para o processo de desenvolvimento profissional e aprendizagem da docência, percebidos na revalorização da relação com a profissão, na revitalização das identidades dos professores envolvidos, no desejo de continuar sempre aprendendo e produzindo novos conhecimentos pedagógicos, aumentando assim a autonomia docente.

Palavras-chave: formação continuada de professores; desenvolvimento profissional da docência; ensino médio; ensino médio em rede; política pública educacional.



## **ABSTRACT**

The present research had for objective to investigate the process of professional development and learning of the teaching of a group of teachers of the public of education of the city of Carapicuíba, from the program of continued formation Ensino Médio em Rede – fase I they offered during the years of 2004 and 2005. It was broken of the existing theories concerning the reflective professional, the thought of the teacher, therefore if it intended to investigate where measured the formation continued for teachers it can and it must be a reflection instrument so that the same ones can face the quandaries of the profession appeared in this beginning of century where the educative dimension of the teaching work becomes each bigger and more forceful time. The interpretative analisys of the data made it possible to outline the teachers' processes and routes, as well as their significations and re-significations after the formative phase of the course. The gotten results had indicated which were the contribution of the program of formation analyzed for the evolution of the levels of profissionalization of the teachers and its importance for the process of professional development and learning of the teaching, perceived in the valuation of the relation with the profession, in the valuation of the identities of the involved teachers, in the desire to always continue learning and producing new knowledge pedagogical, thus increasing the teaching autonomy.

Keywords: continued formation for teachers; professional development of teaching; average education; average education in net; educational public politics.

## SUMÁRIO

INTRODUÇÃO: ORIGEM E DELIMITAÇÃO DO PROBLEMA .....	10
CAPÍTULO 1 – CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS ACERCA DO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E APRENDIZAFGEM DA DOCÊNCIA ...	24
1.1. Schön e o profissional reflexivo .....	24
1.2. O desenvolvimento profissional do professor como prático reflexivo e a aprendizagem da docência.....	30
1.3. Os conhecimentos e seus contextos na docência .....	37
1.4. Modelos e estratégias de desenvolvimento profissional: aperfeiçoando os processos de formação continuada .....	48
1.4.1. Desenvolvimento profissional autônomo .....	49
1.4.2. Desenvolvimento profissional baseado na reflexão, no apoio mútuo e na supervisão .....	50
1.4.3. Desenvolvimento profissional através do desenvolvimento organizacional e curricular .....	52
1.4.4. Desenvolvimento profissional através de cursos de formação .....	53
1.4.5. Desenvolvimento profissional através da investigação .....	55
1.5. A reflexão/investigação como parte integrante do processo de construção do desenvolvimento profissional e da profissional idade docente .....	59
1.6. A aprendizagem do docência na escola: buscando caminhos para a formação .....	63
CAPÍTULO 2 – A PESQUISA .....	67
2.1. Delimitação do problema, objetivos da pesquisa e metodologia .....	67
2.1.1. Perspectivas atuais do Ensino Médio no Brasil .....	68
2.1.2. Caracterizando o Programa de formação Ensino Médio em Rede .....	72
2.1.3. Objetivos .....	79
2.1.4. Fontes de coleta de dados .....	83
CAPÍTULO 3 – APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS OBTIDOS .....	89
3.1. Os processos formativos ao longo dos percursos profissionais .....	89
3.2. A aprendizagem da docência e os percursos profissionais .....	100
3.3. a aprendizagem a partir dos dilemas e seu enfrentamento .....	106

3.4. O desenvolvimento profissional e a aprendizagem da docência a partir do Programa Ensino Médio em Rede .....	109
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	112
REFERÊNCIAS .....	115
APÊNDICE .....	122
ANEXOS .....	137